

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр лингвистической типологии

Типология, компаративистика, ареальная лингвистика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Типология, компаративистика, ареальная лингвистика
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии
№ 4 от 19 ноября 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Пояснительная записка | |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | |
| 2. | Структура дисциплины | |
| 3. | Содержание дисциплины..... | |
| 4. | Образовательные технологии..... | |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | |
| 5.1 | Система оценивания..... | |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине..... | |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 6.1 | Список источников и литературы..... | |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | |
| 9. | Методические материалы | |
| 9.1 | Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий | |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | |
| 9.3 | Иные материалы..... | |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2 Умеет критически оценивать существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы верификации гипотез | Знать: основные современные лингвистические гипотезы; Уметь: критически оценивать существующие лингвистические гипотезы; самостоятельно формулировать новые гипотезы; Владеть: навыками обоснования валидных методов верификации гипотез. |
| ОПК-6 Способен осуществлять | ОПК-6.2 Умеет эффективно | Знать: нормы и правила командной |

| | | |
|--|---|--|
| эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности | организовать командную работу лингвистов, программистов и смежных специалистов при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке | <p>работы, принципы их выработки и принятия в команде;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать командную работу при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками создания продуктов в области автоматической обработки естественного языка.</p> |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Современная морфология и ее приложения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология грамматических категорий, Современные методы полевой лингвистики, Типология сложного предложения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 6 |
| 1 | Практические занятия | 24 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия | <ul style="list-style-type: none"> • Обзор генетического и типологического разнообразия языков; • Базы данных языков мира; • Языковое разнообразие как теоретическая |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>проблема. Языки и Язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии; • Связь сравнительной лингвистики с другими научными дисциплинами. |
| 2 | Лингвистическая типология и основные её направления | <ul style="list-style-type: none"> • Вехи истории лингвистической типологии; • Описательная и объяснительная типология; • Типология и теория языка; • Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии; • Грамматическая (морфосинтаксическая) типология; • Семантическая и лексическая типология. |
| 3 | Методология типологических исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Проблема языковых универсалий и фреквенталий; • Методы сбора и анализа типологических данных; • Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров. Методы, принципы и проблемы составления языковых выборок; • Статистические методы в типологии. |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Доказательство языкового родства; • Филогенетика и реконструкция; • Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика; • Проблема дальнего родства языков и праистории человечества; • Ограничения компаративистики. |
| 5 | «Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений | <ul style="list-style-type: none"> • Историческая лингвистика в широком смысле; • Диахрония как объяснительный фактор в теории языка; • Корпусные методы в исторической лингвистике; • Механизмы и причины языковых изменений, теоретические подходы к их изучению. |
| 6 | Языковые ареалы и ареальная лингвистика | <ul style="list-style-type: none"> • Географическое распределение языков и понятие языкового ареала; • Макроареалы, микроареалы и проблема «языковых союзов»; • Методы ареально-лингвистического анализа; • Значение ареального фактора для типологии и других лингвистических дисциплин. |
| 7 | Языковые контакты | <ul style="list-style-type: none"> • Ареальная лингвистика и языковые контакты; • Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа. Заимствование, интерференция, метатипия; • Социолингвистические параметры языковых контактов. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - домашние задания | 5 баллов | 30 баллов |
| - выполнение заданий на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - участие в соревновании | 20 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | зачтено | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира.
Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация;
выполнение практического задания: анализ типологической базы данных.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.
Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

- Основные параметры языкового разнообразия.
- Языковое разнообразие как проблема теоретической лингвистики.
- Основные направления изучения языкового разнообразия, сходства и различия между ними.
- Место лингвистической типологии в науке о языке. Принципы типологического подхода к языку.
- Направления типологических исследований. Значение типологии для теории языка.
- Проблема межъязыковой сопоставимости и подходы к её решению.
- Методы сбора и анализа типологического материала.
- Принципы составления языковых выборок.
- Методы выявления и верификации языковых универсалий (фреквенталий).
- Типологические шкалы (иерархии) и их применение.
- Задачи и методы сравнительно-исторического языкознания, его место в современной науке о языке.
- Сравнительно-исторический метод.
- Современные подходы к реконструкции и филогенетике.
- Методы изучения истории языка в современной лингвистике.
- Понятия языкового ареала, языкового союза и связанные с ними проблемы.
- Макроареалы и микроареалы. Основные лингвогеографические ареалы.
- Влияние языковых контактов на изменение языка. Социолингвистические параметры языковых контактов. Двуязычие, языковой сдвиг.
- Методы выявления контактно-индуцированных изменений.
- Типы заимствований. Метатипия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Аркадьев П.М. Неканоническое кодирование объекта при инфинитиве в литовском языке: типология и диахрония [Электронный ресурс] / Аркадьев Петр Михайлович; П. М. Аркадьев // Девятая Конференция по типологии и грамматике для молодых исследователей [Электронный ресурс]: посвящается 80-летию В. С. Храковского: материалы / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед., Рос. гуманитарный науч. фонд. - Электрон. дан. - СПб.: [б. и.], 2012. - С. 12-17.
2. Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва: Академия, 2005. - 430 с.
3. Campbell L. Genetic Classification, Typology, Areal Linguistics, Language Endangerment, and Languages of the North Pacific Rim // Languages of the North Pacific Rim, Vol. 2, ed. by Osahito Miyaoka and Minoru Oshima, - Kyoto, 1997 - 179-242. Mel'cuk I. A General Inventory of Surface-Syntactic Relations in World Languages [Электронный ресурс]. Part 2 / I. Mel'cuk, Мельчук Игорь Александрович; Igor Mel'cuk // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 9 (18). - С. 94-120
4. Информация о языках мира и их ареалах <https://glottolog.org/>
5. Энциклопедия по языкам мира <https://www.ethnologue.com/>

Дополнительная литература

1. +Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.
2. +Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]
3. +Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [Гл. 9].
4. +Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2005. [Гл. 3–4]
5. +Лабов У. Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117-176.
6. Heine B. Identifying instances of contact-induced grammatical replication // Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman. München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.
7. http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf
8. +! Joseph B., Janda R. (eds.), The Handbook of Historical Linguistics. Oxford: Blackwell, 2003.
9. +! Song J.J. (ed.), The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: OUP, 2010.
10. Ross M. Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>
11. +Thomason S.G. Language Contact: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

12. +!Velupillai V. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012.
13. Алтагов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005.
14. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001. [с. 71–92, 100–145]
15. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с. 7–44, 108–170, 270–275, 334–382]
16. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. СПб: Алетейя, 2005. [Гл. 11]
17. Кибрик А.Е. Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова. М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.
18. Старостин С.А. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007 [С. viii–xxviii, 770–793]
19. Campbell L. Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective. Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.
<http://www2.hawaii.edu/~lylecamp/Campbell%20AL%20Matras%20Paper.pdf>
20. Dahl Ö. Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>
21. Haspelmath M. The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492-1510.
22. https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001_
23. Haspelmath M. Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // *Language* V. 86. (2010). № 3, 663-687.
24. <https://pdfs.semanticscholar.org/4500/e3cbb0b1b295e0564a0a98ee20b374b1be97.pdf>
25. Sakel J. Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29. https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |

| | |
|---|---|
| | Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия.

Цель занятий: дать студентами общее представление о разнообразии языков мира, параметрах этого разнообразия, различных типах классификации языков; познакомить студентов с базами данных языков мира; дать студентам представление о проблемах, которые разнообразие языков ставит перед теоретической лингвистикой; дать студентам общее представление об основных направлениях сравнительного языкознания и о типах подходов к изучению языкового разнообразия.

Занятие 2

История лингвистической типологии. Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Цель занятия: дать студентам представление об основных этапах истории типологического изучения языков; познакомить студентов с противопоставлением описательного (таксономической) и объяснительного направлений типологии; дать студентам представление о значении типологии для теории языка.

Занятие 3

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Цель занятия: дать студентам представление о методологических проблемах, возникающих при сопоставлении и типологическом изучении языков: об ограниченной сопоставимости языковых явлений и о возможности универсального (не зависящего от конкретного языка) определения лингвистических понятий.

Занятие 4.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методами сбора и анализа данных для типологических исследований.

Занятие 5

Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из важнейших методов типологического исследования языков — созданием и анализом выборок языков; дать студентам представление о современном состоянии проблематики языковых универсалий.

Занятие 6.

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Современные задачи и методы компаративистики.

Цель занятия: дать студентам представление об основных вехах истории сравнительно-исторического языкознания и наиболее значимых его достижениях; познакомить студентов с современными методами компаративистики (глотохронологией, лексикостатистикой, компьютерными методами); с подходами к проблеме дальнего родства языков.

Занятие 7

Ограничения компаративистики.

Цель занятий: дать студентам представление о границах применимости сравнительно-исторического метода и связанных с этим проблем.

Занятия 8–9

Историческая лингвистика как комплексная дисциплина. Принципы и методы изучения языковых изменений. Вариативность и социолингвистические факторы в истории языка.

Цель занятия: познакомить студентов с современными направлениями исторической (диахронической) лингвистики, методами изучения языковых изменений, структурными и социолингвистическими факторами возникновения и распространения инноваций.

Занятие 10

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Цель занятия: познакомить студентов с методами корпусных исследований исторических изменений в языке.

Занятия 11–12

Лингвистическая география и языковые ареалы.

Цель занятия: дать студентам более углублённое представление о географическом распределении языков и языковых семей; о понятиях языкового ареала и языкового союза и связанных с ними проблемах; о значении, которое ареально-географические факторы имеют в современных типологических исследованиях.

Занятие 13

Европа как языковой ареал. Основные черты «среднеевропейского стандарта».

Цель занятия: дать студентам представление о типологическом своеобразии европейских языков и об ареальном характере их сходств и различий; продемонстрировать методы ареальной-типологического исследования на примере языков «среднеевропейского стандарта».

Занятия 14–15

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Цель занятия: дать студентам представление о значении языковых контактов и различных типов контактных ситуаций для истории языка; о методах выявления контактно-индуцированных языковых изменений.

9.2 Иные материалы

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.